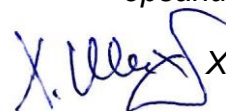


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Заведующий кафедрой
органической химии

 Х.С. Шихалиев
26.05.2025 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Код и наименование специальности:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

2. Специализация: Фундаментальная химия в профессиональном образовании

3. Квалификация (степень) выпускника: Химик. Преподаватель химии

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра органической химии

6. Составители программы: Медведева Светлана Михайловна, кандидат химических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС химического факультета протокол № 10-03 от 27.03.2025

8. Учебный год: 2029/2030

Семестр(ы): 9

9. Цель практики:

получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Приобретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы по подготовке и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий и осуществлению воспитания студентов в вузе.
2. Овладение готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.
3. Овладение умением применять различные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности;
4. Овладение умением использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся.

10. Место практики в структуре ООП: блок Б2

Производственная практика (педагогическая) проводится после учебной педагогической практики и изучения обучающимися курса «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методика преподавания химии в системе высшего и дополнительного образования» и предназначена закрепления теоретических знаний, полученных в ходе обучения на практике. Необходимым является также усвоение дисциплин базовой части (общепрофессиональных дисциплин) ООП, таких как общая и неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, физическая химия, химия высокомолекулярных соединений, коллоидная химия.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у студентов должны быть сформированы основные профессиональные компетенции преподавателя вуза: умения постановки учебно-воспитательных целей и задач; выбора типа, вида занятия; использования различных форм организации учебной деятельности учащихся и инновационных образовательных технологий, в том числе информационных; диагностики, контроля и оценки качества учебной деятельности учащихся, навыки создания и использования современного методического обеспечения учебного процесса в вузе.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП)

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная .

Способ проведения практики: *стационарная.*

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Знать: Культуру письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ. Уметь: Выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и
		УК-4.2	Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	
		УК-4.3	Умеет вести устные деловые переговоры в процессе	

			профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	профессионального общения; вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;
		УК-4.4	Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Владеть: Навыками аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.
ПК-4	Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-4.1	Осуществляет преподавание учебных дисциплин, планирование и проведение отдельных видов учебных занятий	Знать: психолого-педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся Уметь: Осуществлять преподавание учебных дисциплин, планирование и проведение отдельных видов учебных занятий Владеть: Навыками разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий
		ПК-4.2	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий	
		ПК-4.3	Использует психолого-педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся	
		ПК-4.4	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ПК-5	Способен осуществлять в педагогической деятельности проектирование и реализацию образовательных программ в сфере профессионального образования	ПК-5.1	Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на знания научно обоснованных принципов организации образовательного процесса, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся	Знать: Методы разработки программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь: Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ профессионального образования и
		ПК-5.2	Разрабатывает программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
		ПК-5.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	

			информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования	дополнительного профессионального образования Владеть: Способами проектирования и осуществления образовательного процесса с опорой на знания научно обоснованных принципов организации образовательного процесса, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся
--	--	--	---	---

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6/216.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		9 семестр		№ семестра		...
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	216	216	108			
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)	3	3				
Самостоятельная работа	213	213	108			
Итого:	216	216	108			

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Установочная конференция по прохождению производственной практики. Составление и утверждение графика прохождения практики.
2.	Основной	Проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса. Изучение с использованием психолого-педагогических методик возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов.*
3.	Заключительный	Проведение воспитательного мероприятия. Подготовка отчета по итогам работы на практике.
4.	Представление отчетной документации	Заключительная конференция по прохождению производственной практики. Сдача дневника и отчета о прохождении практики, получение зачета

* реализуется в форме практической подготовки

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<u>Сластенин В. А.</u> . Педагогика : учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. Акад. наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина . — 8-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 566, [1] с.
2	Организационные формы обучения химии в высшей школе : учебное пособие / Е.В. Томина, Б.В. Сладкопечев ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . — 43 с.
3	Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 350 с.
4	Педагогическая практика в вузе: учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Басова Н. Ф. Педагогика и практическая психология / Н. Ф. Басова. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2000. – 416 с.
5	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 543 с.
6	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
7	Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004.– 560 с
8	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
2.	http://window.edu.ru/ - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3.	http://vovr.ru/ «Высшее образование в России» - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. В журнале публикуются результаты исследований современного состояния высшей школы России, обсуждаются вопросы теории и практики гуманитарного, естественно-научного и инженерного высшего образования
4.	http://www.elibrary.ru –Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе
5.	http://www.chem.msu.ru/rus/ - Chemnet - официальное электронное издание Химического факультета МГУ в Internet

*Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, частично – в форме практической подготовки.

Порядок прохождения практики, требования к оформлению документации и рекомендации по подготовке отчета регламентируются инструкцией о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным

программам и положением о практической подготовке, размещенными на сайте tqm.vsu.ru.

Содержание производственной практики (педагогической) отражает следующие аспекты образовательного процесса: – учебную и методическую работу по предмету, включая внеклассные мероприятия; – ознакомление с организационно-управленческой деятельностью образовательного учреждения. Входные знания, умения и навыки обучающегося, необходимые для успешного прохождения педагогической практики и приобретенные в результате освоения вышеперечисленных дисциплин включают:

- знание средств и методов профессиональной деятельности преподавателя химии;
- знание и умение использовать учебные пособия и дидактические материалы по выбранному разделу химии для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- знание и умение использовать современные направления и концепции обучения химии для анализа конкретных методических задач практического характера;
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Базами производственной практики (педагогической) являются кафедры химического факультета ВГУ и профильные образовательные учреждения – лицеи, колледжи и учреждения дополнительного образования (среднего и высшего), с которыми факультет заключил договоры о практической подготовке обучающихся.

Для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки к занятиям, приобретения опыта преподавания, подготовки конспектов лекций и семинарских занятий ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, навыков практической работы, а также для подготовки материалов контроля знаний необходима самостоятельная работа. Для чего во время подготовки к занятиям, студент активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет, элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать опосредованное взаимодействие (на расстоянии) преподавателей и обучающихся, включая инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУ «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>) курс «Практики на кафедре органической химии» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8532>), проведение вебинаров, видеоконференций (в том числе с применением сервисов Zoom, Discord и др.), взаимодействие в соцсетях, посредством электронной почты, мессенджеров.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики от факультета; научно-методическое консультирование по психолого-педагогическим вопросам осуществляется преподавателями цикла психологопедагогических дисциплин университета; подбор дисциплины, учебной группы в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомство слушателя с планом учебно-методической работы, посещение аудиторных занятий, контроль работы практиканта проводится его непосредственным руководителем.

В течение педагогической практики практикант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики,
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом,
- регулярно встречаться с руководителем, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы,
- в срок подготовить отчет о педагогической практики.

Самостоятельная работа студента предполагает проработку и углубление основных разделов теории и практики с использованием дополнительной литературы и Интернетресурсов. При самостоятельном выполнении различных видов заданий студент учится принимать решения, разбирать и изучать новый материал, работать с источниками научной информации.

По итогам проведения практики обучающийся представляет руководителю практики оформленный письменный отчет и дневник практики. Дневник оформляется в начале практики и отражает индивидуальное задание, в конце практики в дневник непосредственный руководитель выставляет оценку заверяет её подписью. Объем отчета и его содержание определяется руководителем практики совместно с обучающимся с учетом выданного задания на практику. Отчет по практике составляется и оформляется в период прохождения практики и должен быть закончен к моменту ее окончания, заверяется подписями руководителя, преподавателя цикла психологопедагогических дисциплин и руководителя практикой от факультета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с нарушением слуха информация по учебной дисциплине предоставляется на бумажном или электронном носителе, допускается присутствие ассистентов и сурдопереводчиков на занятиях. Промежуточная аттестация для таких студентов проводится в письменной форме с общими критериями оценивания; при необходимости время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации с использованием программ-синтезаторов речи, а также использование звукозаписывающих устройств на лекциях. На занятиях также может присутствовать ассистент. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование; время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут проходить часть занятий дистанционно. Промежуточная аттестация для них проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Типовое оборудование учебных аудиторий. Лаборатории, оснащённые химическими лабораторными столами и вытяжными шкафами; наборы химической посуды; реактивы; нагревательные приборы. Мультимедийная техника, компьютер.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-4 ПК-4 ПК-5	УК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1	Тест
2	Основной этап	УК-4 ПК-4 ПК-5	УК-4.2 УК-4.3 ПК-4.1 ПК-4.4 ПК-5.3	Раздел отчета Практическое задание
3	Заключительный этап	УК-4 ПК-4 ПК-5	УК-4.2 УК-4.3 ПК-4.1 ПК-4.4 ПК-5.3	Раздел отчета Практическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчет

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

устный опрос, практическое задание, тестовые задания

Перечень заданий:

Проверяемые компетенции: ПК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4

Тестовые задания

Выберите правильные ответы:

1.. Проектирование рабочей программы предполагает опору на:

- А. Знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).
- В. Знания, умения и навыки, которые необходимы будущему специалисту
- С. Профессиональный стандарт специалиста
- Д. Содержание соответствующего учебника, учебного пособия и практику

Ответ: А.

2. Учебный план направления подготовки определен:

- А. Кадровым и материально-техническим потенциалом образовательной организации
- В. Федеральным государственным образовательным стандартом
- С. Требованиями профессионального стандарта
- Д. Содержанием науки

Ответ: В,С.

3. Приступая к проектированию педагогической технологии, необходимо:

- А. Определить характер и круг целей, которые прогнозируют качественный и количественный диапазон возможных педагогических результатов
- В. Знать содержание учебной дисциплины
- С. Ориентироваться на личностные особенности обучающихся
- Д. Определить знания, умения и навыки, которые должны получить обучающиеся

Ответ: А.

4. Выделите три характеристики компетентного подхода:

- А. Акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных профессиональных ситуациях;
- Б. Обучение связано со стимулированием личностной и интеллектуальной активности студентов посредством отбора содержания, форм учебных заданий и характером общения;
- В. Связан с формированием универсальных способностей: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- Г. Обучение связано с признанием самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала.
- Д. Усиление прикладного, практического характера всего высшего образования.

Ответ: А, В, Д.

5. Соотнесите понятия между основными организационными формами обучения и их характеристиками:

Организационные формы обучения:

1. Лекция
2. Семинар
3. Практическое занятие
4. Лабораторная работа

Характеристики организационных форм обучения:

А. Организационная форма обучения предполагает самостоятельную практическую работу обучающихся, на которой путем проведения экспериментов происходит углубление и закрепление теоретических знаний в интересах профессиональной подготовки.

Б. В рамках этой формы происходит репродуктивное обучение, обеспечивающее связь теории и практики, выработку у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы; представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

В. В рамках этой формы происходит обсуждение учебного материала в высшей школе; проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

Г. Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Ответ: 1-г; 2-в; 3-б; 4-а.

6. Выделите не менее трех приемов создания преподавателем проблемных ситуаций:

А. Преподаватель задает конкретные вопросы и предлагает разные точки зрения на одну и ту же проблему или противоположные позиции.

Б. Преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим разрешить проблему.

В. Преподаватель излагает учебный материал упорядоченно, системно, логически правильно в соответствии с поставленными целями и задачами.

Г. Преподаватель в течение определенного времени излагает учебный материал, организует его отработку. Продолжительность изучения предмета определяется при этом особенностями содержания и логики его усвоения студентами, общим числом отводимых на его изучение часов, наличием материально-технической базы и другими факторами.

Д. Преподаватель сообщает факты так, чтобы подчеркнуть в них объективные противоречия и тем самым вызвать познавательный интерес, желание их разрешить.

Ответ: А, Б, Д.

Проверяемые компетенции: ПК-5.1, 5.2, 5.3

Тестовые задания

Закончите предложения:

1. **Методология биологии представляет собой**

Ответ: систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в сфере жизни.

Выберите правильные ответы:

2. **Выделите основные (общенаучные) методологические подходы в методике**

обучения биологии:

- А. Системный
- Б. Кластерный
- В. Деятельностный
- Г. Интегративный

Ответ: А, Г

3. Соотнесите понятия дидактических принципов организации процесса обучения биологии:

- 1- Научности;
- 2- Доступности;
- 3- Наглядности;
- 4- Систематичности;
- 5- Логичности;
- 6- Гуманизации.

А- Принцип требует, чтобы учебный материал отражал современный уровень биологических наук, соответствовал их фундаментальным положениям, вводимые понятия были проверены практикой и раскрыты точно и ясно.

Б- Принцип позволяет структурировать учебный материал в соответствии с законами логики.

В - Принцип обеспечивает единение чувственного и логического, конкретного и абстрактного, содействует развитию абстрактного мышления при целесообразном и эффективном привлечении органов чувств к восприятию, осознанию и переработке учебного материала.

Г - Принцип направлен на формирование ценностного отношения к человеку, его здоровью, окружающей среде, в которой он живет. Отбор материала, методы и формы преподавания должны способствовать развитию этики благоговения перед жизнью (исключение всех способов острых экспериментов).

Д - Принцип предусматривает отбор содержания и построение предмета на основе концептуального единства, необходимого для создания целостной системы, структурные компоненты которой взаимосвязаны и функционируют как части целого.

Е – Данный принцип, проявляется в определении объема знаний и умений учащихся и глубины усвоения ими понятий. Учебный материал по содержанию, объему и методу предъявления должен соответствовать познавательным возможностям обучающихся.

Ответы: 1- А; 2- Е; 3- В; 4- Д; 5- Б; 6- Г.

4. Выберите интерактивные методы обучения биологии в высшей школе:

- А. Работа с учебником, с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов
- Б. Решение задач, выполнение упражнений,
- В. Методы устного и письменного контроля, контрольные работы, тесты
- Г. Дискуссия, дебаты, игры (ролевые, имитации, деловые), мозговой штурм, проектный метод

Ответ: Г

5. О каком методе обучения идет речь?

метод обучения позволяет: научить студентов самостоятельно достигать намеченной цели, планировать движение к ней; сформировать у них умение работать с информацией; применять полученные теоретические знания на практических задачах; сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта.

- А. Эвристическая беседа
- Б. Групповая работа
- В. Проектный метод
- Г. Кейс-метод

Ответ: В.

6. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- А. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- Б. Проблемная лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм;
- В. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм;
- Г. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной, ситуации, дискуссия, дебаты.

Ответ: Б

7. Выберите правильный ответ: проблемное обучение это:

- А. Ситуация интеллектуального затруднения человека, возникающая в случае, когда он не знает, как объяснить факт или явление.
- Б. Вопрос, который направляет мышление или деятельность человека на разрешение проблемы
- В. Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение ЗУНами и развитие мыслительных процессов.
- Г. Развивающее обучение—целенаправленная учебная деятельность, в которой обучающийся сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.

Ответ: В

8. Соотнесите основные этапы разработки и чтения лекции с их содержанием:

- 1. Подготовительный
- 2. Восприятие учебного материала, подлежащего усвоению;
- 3. Проведение лекции
- 4. Самоанализ проведенной лекции

А. Изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем; определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса; разработка плана лекции; подбор рекомендуемой студентам литературы; написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени; моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

Б. При усвоении учебного материала формируется первичное представление об изучаемом предмете или явлении. Обучающиеся знакомятся с ним, имеют возможность его посмотреть, потрогать, послушать. Студенты получают определенный набор информации, но пока не перерабатывают ее. Чаще всего на занятии обучаемые получают первичные сведения по новой теме путем их изложения и объяснения преподавателем. Иногда обучающимся предлагается самостоятельно осуществить поиск новой информации через постановку конкретных задач.

В. Этап складывается из нескольких фаз (ведение, основная фаза, завершение), каждая из которых решает свои задачи:

Г. Этап предполагает: сопоставление целей лекции с ее результатами; выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции; выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении; поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

Ответ: 1А; 2Б; 3В; 4 Г

9. В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза включает: инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

1. Лекция
2. Лабораторная работа
3. Практическое занятие
4. Семинарское занятие

Ответ: 2

Вам предлагаются проблемные задачи и ситуации.

Постарайтесь решить их, используя полученные знания о требованиях к преподавателю вуза. Готовых ответов здесь не может быть, поэтому стремитесь найти не одно, а несколько альтернативных решений. Подумайте, какое из них может быть наиболее оптимальным и при каких условиях.

10. **Ситуация.** Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

1. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.
2. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.
3. Беседуете индивидуально с данным студентом.
4. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.
5. Другие варианты.

Ответ: 2,3,4

11. **Ситуация.** Студенты бойкотируют Ваши занятия. Каковы Ваши действия?

1. Смените группу.
2. Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами.
3. Проигнорируете отношение студентов и будете вести занятия.
4. Ищете посредников для разрешения конфликта.
5. Другое.

Ответ: 2

12. **Ситуация.** Студенты не подготовились к Вашему занятию. Каковы Ваши действия?

1. Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных.
2. Занятие проходит как «микролекция».
3. Отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие.
4. Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.
5. Другое.

Ответ: 4

Практические задания:

13. **Разработайте план-конспект проблемного семинара по конкретной теме химической дисциплины (на выбор студента)**

14. **Выберите определенные формы семинарских занятий и докажите их эффективность в преподавании вашей учебной дисциплины.**

15. **Разработайте план-конспект занятия с использованием активного/интерактивного метода обучения (учебная дисциплина определяется студентом самостоятельно) дисциплине.**

16. **Разработайте оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность.**

17. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретную тему и план проведения дискуссии.

18. Разработайте дидактическую основу занятия (учебная дисциплина определяется студентом самостоятельно)

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (например, вопрос с открытым ответом или на соотнесение понятий)):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

практические задания / мини-кейсы:

средний уровень сложности (выполнение задания требует наличие у обучающегося основных знаний, умений и навыков, соответствующих компетенции)

- 5 баллов – задание решено верно (получен правильный ответ, обоснован ход решения);
- 2 балла – решение содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задание выполнено не полностью;
- 0 баллов – задание не решено или решено неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности (выполнение задания предполагает готовность студента к проектированию вузовских занятий)

- 10 баллов – задание выполнено верно (мини-проект отражает основные структурные и процессуальные аспекты);
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задания;
- 0 баллов – задание не решено или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется посредством выставления зачета с оценкой по результатам представления отчета о прохождении практики на заключительной конференции.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практико-ориентированные задания 1, 2. Отчет по практике.

Практико-ориентированное задание № 1

подготовьте конспект вузовского занятия (форма и тема занятия – по выбору студента).

Подготовленный конспект включается в пакет документов для промежуточной аттестации.

Практико-ориентированное задание № 2

Составьте психологический портрет личности студента.

Подготовленный психологический портрет личности включается в пакет документов для промежуточной аттестации.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий:

Зачтено:

Проект соответствует всем необходимым компонентам. Выводы сформулированы.

Не зачтено:

Проект не соответствует всем необходимым компонентам. Выводы отсутствуют.

Структура отчета**1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.**

Количество самостоятельно проведенных учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы, технологии и средства обучения, освоенные в период практики. Затруднения и их причины. Формулировка задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Анализ воспитательной работы.

Анализ системы воспитательной работы в вузе, характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания. Конкретные цели планирования воспитательной работы в учебной группе. Трудности и их причины.

3. Анализ собственного стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогического общения, анализ динамики развития навыков педагогического общения, определение перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в становлении студента как вузовского преподавателя. Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Возможные предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики..

5. Список используемой литературы.

Зачет с оценкой выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения практики:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики
- систематическое посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателем, изучение его опыта преподавания;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) посещаемых занятий в их взаимосвязи;
- владение способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу при работе с литературой, проведении анализа учебного занятия, проведенного руководителем практики;
- умение адекватно выбирать методы, средства, технологии обучения в соответствии с целями занятия по предложенной теме;
- умение в соответствии с целями занятия и выбранными методами и приемами обучения разрабатывать задания для текущего контроля по предложенной теме;
- умение разрабатывать задания для самостоятельной работы учащихся, в том числе, экспериментального характера;
- умение анализировать возникающие в ходе занятий преподавателя нестандартные ситуации и предлагать варианты действия в них.

3. Выполнение на положительные оценки предложенных практико-ориентированных заданий.

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчета. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики.

Зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем по практической подготовке на основании собеседования и отчетных материалов, представленных обучающимся.

При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Полное соответствие работы студента всем вышеуказанным показателям.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному из перечисленных показателей.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум из перечисленных показателей.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют всем трем показателям	—	Неудовлетворительно

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень, может быть, конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Задания разделов/пунктов 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины/практики